Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра вычислительной техники
Кафедра менеджмента
Кафедра социологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
20.05.2026
Владелец: И.Л. Рева
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные коммуникации в профессиональной среде

Образовательная программа: 09.04.04 Программная инженерия, магистерская программа: Автономные интеллектуальные системы

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Социальные коммуникации в профессиональной среде» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные коммуникации в профессиональной среде».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы сформированности компетенций (знания, умения, навыки)**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа)	**Промежуточная аттестация (зачет)**
ПК-4.В/НА Способен применять методы системного анализа и программное обеспечение для системного моделирования с цель решения задач в сфере исследовательской деятельности	1. Настраивает, конфигурирует и адаптирует программные средства системного моделирования для постановки и решения задач в сфере исследовательской деятельности	Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Конфликты в социальных коммуникациях Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Практика построения коммуникаций при работе с различными видами занятости Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управление лояльностью и вовлеченностью: от ежегодных опросов к управлению опытом Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации	Контрольная работа, темы 1-7	Зачет, вопросы 5-7, 10-19, 21
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Анализирует, проектирует и организовывает межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Командная работа: способы формирования и настройка взаимодействия Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Переговоры как основной вид социальных коммуникаций в профессиональной среде Практика построения коммуникаций при работе с различными видами занятости	Контрольная работа, темы 1-7	Зачет, вопросы 1-7, 10-19, 21

		Управление лояльностью и вовлеченностью: от ежегодных опросов к управлению опытом Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации Управленческие переговоры и поединки: подход В. Тарасова Эффективные социальные коммуникации через командное взаимодействие		
УК-3	2. Разрабатывает командную стратегию и план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулирует задачи членам команды (коллектива) для достижения поставленной цели; применяет эффективные стили руководства коллективом для достижения поставленной цели	Командная работа: способы формирования и настройка взаимодействия Мотивация и стимулирование как инструмент эффективных социальных коммуникаций в профессиональной среде Мотивация: способы диагностики, выбор инструментов и методов Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации Эффективные социальные коммуникации через командное взаимодействие	Контрольная работа, темы 5-10	Зачет, вопросы 1-6, 8-16, 19-21
УК-3	3. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Командная работа: способы формирования и настройка взаимодействия Мотивация и стимулирование как инструмент эффективных социальных коммуникаций в профессиональной среде Мотивация: способы диагностики, выбор инструментов и методов Эффективные социальные коммуникации через командное взаимодействие	Контрольная работа, темы 5-10	Зачет, вопросы 8-21
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4. Знает нормы личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Конфликты в социальных коммуникациях Переговоры как основной вид социальных коммуникаций в профессиональной среде Практика построения коммуникаций при работе с различными видами занятости Профессиональное самоопределение. Техники и инструменты	Контрольная работа, темы 1-10	Зачет, вопросы 1-12, 17-21

		карьеропостроения Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управление лояльностью и вовлеченностью: от ежегодных опросов к управлению опытом Управленческие переговоры и поединки: подход В. Тарасова		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Анализирует возникающие разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и эффективно и конструктивно регулирует их	Командная работа: способы формирования и настройка взаимодействия Конфликты в социальных коммуникациях Мотивация и стимулирование как инструмент эффективных социальных коммуникаций в профессиональной среде Мотивация: способы диагностики, выбор инструментов и методов Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Переговоры как основной вид социальных коммуникаций в профессиональной среде Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации Управленческие переговоры и поединки: подход В. Тарасова Эффективные социальные коммуникации через командное взаимодействие	Контрольная работа, темы 5-10	Зачет, вопросы 5-21
УК-5	2. Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Командная работа: способы формирования и настройка взаимодействия Конфликты в социальных коммуникациях Мотивация и стимулирование как инструмент эффективных социальных коммуникаций в профессиональной среде Мотивация: способы диагностики, выбор инструментов и методов Переговоры как основной вид социальных коммуникаций в профессиональной среде Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управленческие переговоры и поединки: подход В. Тарасова Эффективные социальные коммуникации через командное взаимодействие	Контрольная работа, темы 1-10	Зачет, вопросы 5-21
УК-5	3. Понимает закономерности и особенности	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от	Контрольная работа, темы 1-4, 7-10	Зачет, вопросы 1-16

	социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Конфликты в социальных коммуникациях Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Переговоры как основной вид социальных коммуникаций в профессиональной среде Практика построения коммуникаций при работе с различными видами занятости Профессиональное самоопределение. Техники и инструменты карьеропостроения Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управление лояльностью и вовлеченностью: от ежегодных опросов к управлению опытом Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации Управленческие переговоры и поединки: подход В. Тарасова		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Конфликты в социальных коммуникациях Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Профессиональное самоопределение. Техники и инструменты карьеропостроения Управление конфликтами: эффективная организация социальных коммуникаций Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации	Контрольная работа, темы 1-4, 7-10	Зачет, вопросы 1-6, 7-18
УК-6	2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории расставлять приоритеты	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Нормативно-методического обеспечения предметной области управления	Контрольная работа, темы 1-10	Зачет, вопросы 1-21

		социальными коммуникациями в профессиональной среде Профессиональное самоопределение. Техники и инструменты карьеропостроения Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации		
УК-6	3. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Изменение парадигмы социальной коммуникации в профессиональной среде – от оптимизации процессов к работе с опытом сотрудника Изменения требований к инструментам социальной коммуникации Нормативно-методического обеспечения предметной области управления социальными коммуникациями в профессиональной среде Практика построения коммуникаций при работе с различными видами занятости Профессиональное самоопределение. Техники и инструменты карьеропостроения Управление лояльностью и вовлеченностью: от ежегодных опросов к управлению опытом Управление оргструктурой и должностями – от описаний должностей к ролевой структуре организации	Контрольная работа, темы 1-10	Зачет, вопросы 1-21

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа (КР). Требования к выполнению КР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте КР.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится во 2 семестре – в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/НА, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/НА, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.